



ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
от 26 августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОАНО «Школа «ЛЕТОВО»
/ М.Г. Мокринский /
« 27 » августа 2019 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы».

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 12–15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Машковцев Г.А.

г. Москва, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Уставом «Школы Лето» (в дальнейшем Школа), Миссией и Политикой образовательного учреждения при разработке программ дополнительного образования учащихся составитель ориентируется на принципы, изложенные во внеакадемической программе развития учащихся, предполагающей личностно-ориентированное обучение. Программа внеакадемического развития (дополнительного образования) включает 5 направлений:

- *Лидерство и взаимодействие (социально-педагогическая направленность)*
- *Творчество и изобретательство (художественная и техническая направленность)*
- *Социальная и гражданская ответственность (социально-педагогическая направленность)*
- *Спорт и здоровье (физкультурно-спортивная направленность)*
- *Наука и познание (естественнонаучная направленность)*

В соответствии с вышеуказанными документами разработана программа дополнительного образования «Шахматы» в рамках направления «Спорт и здоровье» (физкультурно-спортивная направленность).

Актуальность программы: Шахматы известны с древних времен. Эта увлекательная интеллектуальная игра завораживает человека и в нашу эру высоких технологий. Игра в шахматы один из немногих видов спорта, которая, несмотря на перемены в обществе, не теряет к себе интереса и своей актуальности.

В настоящее время спорт получил поддержку государства в приоритетных национальных проектах и нормативных документах, что даёт дополнительные возможности развития спорта, в частности – шахмат. Обучение шахматам содействует формированию критичности мышления, развитию способности планировать собственные действия. Шахматы являются своеобразным инструментом для развития познавательной активности человека. Систематические занятия шахматами с детства – залог успеха человека в любой профессиональной деятельности. В современном информационном пространстве, в котором живёт человек, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно

овладевать знаниями, ориентироваться в многообразии информации, анализировать полученную информацию, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных перед собой целей. Игра в шахматы является не только увлекательным видом спорта, но и служит вспомогательным средством в усвоении программного материала общешкольных дисциплин.

Цель программы – интеллектуальное развитие обучающихся посредством овладения основами искусства шахматной игры.

Задачи программы

обучающие:

- обучить основам шахматной игры;
- обучить элементам шахматной стратегии и тактики;
- реализация приобретенных знаний в соревнованиях по шахматам;
- умение владеть собой;
- обучить одновременной игре.

развивающие:

- развитие аналитического мышления, внимательности, усидчивости;
- развитие шахматных качеств, необходимых для достижения успеха;
- развитие морально-волевых и физических качеств;

- формирования спортивных навыков;
- развитие творческих способностей ребенка.

воспитательные:

- воспитание нравственных качеств молодых спортсменов: эмпатии, взаимовыручки, доброжелательности, трудолюбия и др.;
- воспитание уважения к партнеру;
- воспитание самодисциплины;
- воспитание нравственных качеств;
- воспитание дисциплинированности, ответственности.

Курс предназначен для учащихся 12-15 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

Общее количество часов – 65 ч.

Количество часов в неделю – 2 ч.

Форма проведения занятий: групповая.

Описание методики обучения детей по программе: Уровень начальной подготовки является основной (базовой) программой для всех без исключения обучающихся детей. Срок освоения основной программы для большинства воспитанников - 1 год. Параллельно в группах выявляются одарённые шахматисты, которые осваивают базовую часть программы за более коротких период. Для них тренер разрабатывает индивидуальный план заданий.

Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Отличительной особенностью программы является метод обучения «сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей к шахматам, являясь мотивацией к достижению высшей ступени, так и для более быстрого вхождения обучаемого в соревновательный процесс. Тренеру такой метод позволяет эффективней отследить результаты обучения.

Обоснование выбора образовательной программы

В процессе занятий шахматами воспитанники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шахматами развивают память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех лет обучения все шахматисты

овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

В процессе игровой деятельности – а именно так воспринимают это занятие дети, происходит интеллектуальное развитие личности, раскрытие потенциала, внутренних возможностей. Ребята учатся ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать, проводить анализ действий. А после игры разбираются ошибки и выявляются причины проигрышей. Таким образом, вырабатывается аналитическое мышление. Появляется творческая изобретательность, формируется логическое мышление, дети учатся строго следовать правилам, а это дисциплинирует. Во время игры развивается способность концентрироваться, улучшается внимательность и наблюдательность, память. Формируется умение продумывать план действий и его последствий - предвидение «в уме», стратегическое мышление. Безусловно, развивается характер, воспитывается сила воли, целеустремленность, упорство, желание побеждать и спокойное отношение к проигрышам. Во время игры дети учатся искать решение в самых сложных и нестандартных ситуациях. Развивается системное мышление в целом.

Шахматы являются отличным коррекционным инструментом. Гиперактивные дети становятся внимательнее, учатся сосредотачиваться и концентрироваться, стеснительные тихони начинают сами принимать решения и отвечать за них, подверженные капризам - становятся серьезнее, уравновешеннее.

По окончании изучения программы обучающиеся должны:

Знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, цугцванг, ключевые поля, виды преимущества
- знать правила проведения шахматных турниров с часами

Уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания
- записывать шахматную партию
- находить несложные тактические приемы
- точно разыгрывать простейшие окончания
- грамотно располагать фигуры в дебюте
- решать задачи на мат в 2 хода

Владеть навыками:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

Содержание программы и тематическое планирование.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, по правилам поведения на занятиях (1 час).
2. Тестирование обучающихся путем проведения сеанса одновременной игры с тренером-педагогом (1 час). Определение уровня шахматной подготовки обучающихся.

3. Некоторые основные понятия. Связка. Полная и неполная связка (2 часа).
4. Открытое (вскрытое) нападение. Его разновидность – открытый шах (2 часа).
5. Двойной удар. Его разновидности – сквозной удар, двойной шах (2 часа).
6. Понятие вариант. Комбинация (1 час).
7. Дебют. Как начинать партию. Принцип быстреего развития фигур. Темп (1 час).
8. Игра на “детский” мат и методы ее опровержения (1 час).
9. Борьба за центр в дебюте (1 час).
10. Гармоничное пешечное расположение. Пешечные цепи и островки, сдвоенные, отсталые, изолированные пешки (1 час).
11. Ошибочная игра в дебюте (2 часа).
12. Учебные короткие партии (2 часа).
13. Что делать после дебюта? Связь дебюта и миттельшпиля (1 час).
14. Миттельшпиль. Типовые комбинации: Мат на первой (последней) горизонтали (1 час).
15. Спертый мат (1 час).
16. Мельница (1 час).
17. Комбинации на завлечение (1 час).
18. Комбинации на отвлечение (1 час).
19. Комбинации на блокировку (1 час).
20. Комбинации на уничтожение защиты (1 час).
21. Комбинации на освобождение поля (1 час).
22. Комбинации на освобождение линии (1 час).
23. Комбинации с превращением пешки (1 час).
24. Комбинации на перекрытие. Рентген (1 час).
25. Промежуточный (тихий) ход. (1 час).
26. Ничейные комбинации (1 час).
27. Конкурс решения задач по пройденному материалу (2 часа).
28. Некоторые элементы позиционной игры. Виды позиционного преимущества – территориальное преимущество, преимущество во времени (темпе). (2 часа).

29. О важности безопасности короля для оценки позиции (1 час).
30. Борьба за открытую линию (1 час).
31. Пешечные слабости (1 час).
32. Реализация материального перевеса (2 часа).
33. Как играть в эндшпиль (2 часа).
34. Пешечный эндшпиль. Отдаленная проходная. Правило квадрата (2 часа).
35. Оппозиция (1 час).
36. Ключевые поля (1 час).
37. История шахмат. Чемпионы мира (1 час).
38. Фильмы о шахматах (2 часа).
39. Шахматы в литературе, в кино (1 час).
40. Итоговый тренировочный круговой турнир. Обучающиеся играют партии из начальной позиции с записью партии (9 часов).
41. Совместный разбор некоторых партий из школьного турнира в режиме дискуссионного клуба (4 часа).
42. Сеанс одновременной игры с тренером или приглашенным шахматистом высокого уровня (2 часа).

P.S. Каждое теоретическое занятие состоит из следующих частей:

1. Повторение темы прошлого занятия 2. Новая тема 3. Примеры по новой теме на демонстрационной доске.

В начале занятия обучающиеся должны вспомнить, что они изучали в прошлый раз и какие основные положения усвоили. Если вспомнить не удалось (что, вообще говоря, плохо) или удалось лишь частично, следует быстрый просмотр пройденного и только затем мы приступаем к дальнейшей работе. Изучая новый материал, необходимо постоянно спрашивать себя: «Что нового я узнал?»; «Какие существенные выводы можно из этого сделать?»; «Как использовать эти полученные знания и выводы в дальнейшем?».

Рекомендация обучающимся. За пять-десять минут до конца занятия следует остановиться и постараться ответить себе на упомянутые вопросы относительно пройденного за занятие в целом. Если чётко ответить на вопросы не удастся, быстро

просмотрите только что изученный материал и отвечайте снова. Сформулированное вами резюме следует повторять между занятиями как вслух, так и про себя (родителям, друзьям, на отдыхе, на перемене и т.д.).

Календарный учебный график ОАНО Школа «ЛЕТОВО» на 2019-2020 уч.г.

Начало учебного года		02.09.2019
Окончание учебного года для 10 класса		30.05.2020
I полугодие	1 четверть	02.09.2019 – 26.10.2019
	2 четверть	05.11.2019 – 27.12.2019
II полугодие	3 четверть	13.01.2020 – 14.03.2020
	4 четверть	23.03.2020 – 24.05.2020
Осенние каникулы		27.10.2019 – 04.11.2019 (9 дней)
Зимние каникулы		28.12.2019 – 12.01.2020 (16 дней)
Весенние каникулы		15.03.2020 – 22.03.2020 (8 дней)
Майские каникулы		01.05.2020 – 12.05.2020 (12 дней)
Продолжительность учебной недели		6 дней

Итоговое оценивание

Итоговое оценивание по данному курсу не предполагается.

Учебная литература.

1. Ю. Авербах, М. Бейлин «Путешествие в шахматное королевство».
2. С. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций».
3. Н. Журавлев «Шаг за шагом».
4. А. Сокольский «Ваш первый ход».
5. В. Хенкин «Куда идет король».
6. А. Котов «Тайны мышления шахматиста».
7. Я. Нейштадт «Шахматный практикум».
8. А. Лысенко «Оценка позиции».
9. Ю. Авербах «Школа середины игры».
10. Ю. Авербах «Школа эндшпиля».
11. «Программа подготовки шахматистов разрядников» 3-2 разряды.
12. Я. Эстрин. «Энциклопедия шахматных дебютов».
13. Шахматные информаторы.

14. Книги из серии «Выдающиеся шахматисты мира».
15. А. Котов «Как стать гроссмейстером».
16. С. Кузин «1000+ задач по шахматам».
17. Б. Злотник «Типовые позиции миттельшпиля».
18. Ю. Авербах «Шахматные окончания» т. 1-5.
19. А. И. Нимцович «Моя система».
20. Голенищев В.Е. «Программа подготовки юных шахматистов IV и III разрядов», ВШК, М., 1969.
21. А. Костьев, А. Калинин «Уроки юным шахматистам», Издатель Ельков А., Архангельск, 2016.